

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 6
« 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.В. Колотовкина
« 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

М.С. Алиев
« 29 » 08 2024 г.
Приказ №01-11/318 от
29.08.2024г.



Программа дошкольного образования
на 2024-2025 уч.г.

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1		
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2.	Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного образования	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8
Раздел 2		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	20
2.7.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	20
2.8.	Программа воспитания	27
2.8.1.	Пояснительная записка	27
2.8.2.	Целевой раздел	27
2.8.3.	Содержательный раздел	27
2.8.4.	Организационный раздел	35
Раздел 3		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	36
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	36
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39

3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	39
3.5.	Кадровые условия реализации программы	40
3.6.	Распорядок дня	40
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование Программы воспитания	41
	Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2023-2024 уч.г.	52
	Приложение 3. Перечень методических пособий для реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»	55
	Приложение 4. Организация режима пребывания детей в ДО	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи программы

Образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Н.И. Сирина» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе следующей нормативно - правовой базы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа предназначена для использования в дошкольном образовании и формирования рабочих программ педагогов дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (далее - ДО) (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина» (далее – МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина») сформирована в соответствии с принципами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Дошкольное отделение МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

- смешанная группа «Лучики» (от 1 г. до 3 лет)
- средне-старшая группа «Почемучки» (от 4 до 5 лет)
- старшая подготовительная группа «Знайки» (от 5 до 7 лет)

1.2. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, *дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).*

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры к «одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной

программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО:

- планируемые результаты в младенческом возрасте (**к 1 году**) соответствуют п.15.1 ФОП ДО (стр.6-7);

- планируемые результаты в раннем возрасте (**к трем годам**) соответствуют п. 15.2. ФОП ДО (стр.7-8);

- планируемые результаты в дошкольном возрасте (**к четырем годам**) соответствуют п. 15.3.1 ФОП ДО (стр.8-10);

-планируемые результаты в дошкольном возрасте (**к пяти годам**) соответствуют п. 15.3.2. ФОП ДО (стр.10-12);

Ребенок к пяти годам имеет элементарные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, национальных праздниках населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

- планируемые результаты в дошкольном возрасте (**к шести годам**) соответствуют п. 15.3.3. ФОП ДО (стр.12-15);

Ребенок к шести годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, значимых профессиях, народных праздниках населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Имеет представления об экономических понятиях (в соответствии с Программой); Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин, ярмарка;

Знает российские деньги;

Знает современные профессии, содержание их деятельности;

Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство и т.д.)

- планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (**к концу дошкольного возраста**) соответствуют п. 15.4. ФОП ДО (стр.15-17)

Ребенок к семи годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов и

национальных праздниках, социально-значимых профессиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, местоположение региона на карте России.

Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с Программой);

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; Понимают суть процесса обмена валюты;

Знают и называют некоторые виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.

1.3.Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов

Соответствуют п.16 ФОП ДО и п.3.2.3. ФГОС ДО (стр. 11).

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки с соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей осуществляется педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации построек, поделок и тому подобное). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
------------------	--------------------	-------------	----------------------

1.	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Воспитатели
2.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Проведение мониторинга по направлениям в соответствии с ФГОС ДО: - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно - эстетическое развитие; - социально - коммуникативное развитие; - физическое развитие	Октябрь (стартовая диагностика) Апрель (заключительная диагностика)	Зам. директора по УВР Воспитатели
4.	Сравнительный анализ результатов стартового и заключительного мониторинга	Апрель	Зам. директора по УВР
5.	Доведение результатов мониторинга до сведения родителей воспитанников	Октябрь Апрель	Воспитатели

2.Содержательный раздел

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО (стр.20-148) и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического и экологического воспитания, а также экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания,

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Соответствует п.23 ФОП ДО (стр.148-152).

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.5.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.149-152 п.23.6, 23.7, 23.8).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольном образовании МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Описание образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФОП ДО - стр. 152 - 157

2.4. Особенности и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительные самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном образовании, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества чрез использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего школьного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное) в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения,

умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересовано относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ним задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений, возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи,

поощряет активность детей в поиске, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного образования и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в дошкольном образовании и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и дошкольному образованию, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» образовательной программы; условиях пребывания

ребенка в группе дошкольного образования; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT - специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

№ п/п	Направления взаимодействия с семьями обучающихся	Формы работы
1.	Диагностико - аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
2.	Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», сообщество в ВК МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП ДО стр.165-172 п.27-28):

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО.

2.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, **обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования.** Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной

деятельности. Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (3 - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Продолжительность занятий для детей раннего возраста - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 мин, для детей 5-го года жизни - не более 20 мин, для детей 6-го года жизни - не более 25 мин, а для детей 7-го года жизни - не более 30 мин. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 мин. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2— 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20— 30 мин в

зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Процесс воспитания и развития в дошкольном образовании является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Специфика национальных социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При организации образовательного процесса в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в учреждении. Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в учреждении, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном образовании: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, в природу. • на территории детского сада массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона. Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольном образовании. Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Данные проблемы МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках; - родительские собрания; - дни открытых дверей;

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий. В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными

состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, «Тропа здоровья», физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини;
- тренировка, музыкально - ритмические движения;
- подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, в теплый период года - катание на велосипедах).

МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» исполняя приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по духовно-нравственному развитию (по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры)», учитывая специфику и образовательные интересы и потребности обучающихся реализует парциальную программу «Социокультурные истоки».

Программа «Социокультурные истоки»

Цель: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

2.8. Программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности учреждения, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять учреждение и педагогические работники.

2.8.2 Целевой раздел

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» спланированы с учетом целей и задач федеральной программы воспитания соответствует п.29 [ФОП ДО](#) (стр.172-181)

2.8.3. Содержательный раздел

Основная часть программы воспитания соответствует п. 29.3. [ФОП ДО](#) (стр.181-187)

Основа уклада учреждения - создание социальной среды развития воспитанников, включающей образовательную, дополнительную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов реализации информационной политики дошкольного образования. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в социальных сетях, публикации в профессиональных изданиях.

Общность образовательного учреждения.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО.

Сами участники **общности** должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся:

1. знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
2. информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях, личные сайты педагогов);
3. включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, целевые прогулки, фестивали профессий, защита проектов и т.д.);
4. совместная деятельность по организации образовательного пространства.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование

двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований).

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско- взрослом сообществе.

В МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» традиционными стали праздники:

Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики;

сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;

общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки;

национальные праздники народов ХМАО-Югры: Проводы лебедя, Праздник трясогузки, Праздник угощения Луны, Вороний день;

профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника, День пожарной охраны;

экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;

международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали и пр.

Календарно - тематическое планирование Программы воспитания на 2023-2024 уч.г.

(приложение 1)

Федеральный календарный план воспитательной работы (приложение 2).

Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности:

рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:

поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения:

требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля:

педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

Воспитывающая среда ДО

Воспитание и обучение в ДО осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Дошкольное образование в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

- государственные символы России;

- изделия народного промысла;
- альбомы по изучению народных промыслов; альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России (авторские разработки);

С целью реализации задач воспитания детей дошкольного возраста была внедрена музейная педагогика. На базе дошкольного отделения организован мини-музей «Русская изба». Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу быта русского народа.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

При разработке рабочей программы воспитания особенно важным является вопрос взаимопонимания педагогов дошкольных организаций и учителей первых классов общеобразовательных школ в обеспечении оптимальных линий преемственности в формировании начал нравственного, патриотического и гражданского сознания, основ духовно-нравственного и речевого развития детей. Программа «Социокультурные истоки» – одна из немногих образовательных программ, осуществляющих полноценное социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе и другим ступеням образования. Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин). Концентрический принцип построения содержания программы просматривает логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы. Система ценностей «Истоков» – стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста и учащихся школы. Содержание программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в

детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом – культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество. Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании, единство линий преемственности программ школы и дошкольной организации определяется: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты. Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания и развития и обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей является первостепенной задачей российской образовательной системы, в том числе на дошкольном уровне, и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В учреждении реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"(И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук), направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы "Социокультурные истоки" предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании позволяет развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечивает преемственность дошкольного образования и начального образования.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Перечень методических пособий для реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» (Приложение 3).

2.8.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Программу воспитания реализуют все педагогические работники учреждения.

Нормативно-методическое обеспечение

Основная часть Рабочей программы реализуется через практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДО с социумом включает в себя:

- ✓ работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ✓ взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- ✓ взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ Музейный центр Октябрьского района;

- ✓ Районный центр социального обслуживания населения Октябрьского района.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика ХМАО- Югры его экономики, социальной и духовной жизни людей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствует п.29.4.3. ФОП ДО (стр. 188-189).

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы

Соответствуют п.31 ФОП ДО (стр.188-189).

3.2.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, дидактическое оснащение).

В ДО 4 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДО имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога- психолога.

Помещения укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех возрастных групп, а также территории, прилегающей к МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Учет половых и возрастных различий детей создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому среда групп устраивается так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и

характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование группы раннего возраста включены горки со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекачивать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Информатизация образовательного процесса обеспечивается наличием доступа к сети Интернет в помещениях и кабинетах.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДО отражена в паспортах групп и других помещений школы.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствуют п. 32 ФОП ДО (стр.193-195)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Для реализации основной части ОП ДО перечень соответствует п.33 ФОП ДО (стр.195-218)

3.5.Кадровые условия реализации образовательной программы

Соответствуют п. 34 ФОП ДО (стр.218-219)

Реализацию программы обеспечивают педагогические работники, имеющие профильное высшее/среднее профессиональное образование, ежегодно повышающие уровень профессиональной компетентности.

Воспитатели - 6 человек;

Учитель - логопед - 1 человек;

Педагог-психолог - 1 человек;

Музыкальный руководитель - 1 человек;

Инструктор по физической культуре - 1 человек.

3.6.Распорядок дня

Режим дня в группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольном образовании. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста и условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года (июнь, июль, август) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим дня на холодный и теплый период (**приложение 4**).

Календарно-тематическое планирование**Программы воспитания МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2024-2025 уч.г.**

№ п/п	Мероприятие, цель	Образовательная область Возраст воспитанников	Ответственные	Дата проведения
1.	«Здравствуй детский сад!» Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-3 года	Воспитатели младшей группы	1 неделя 02.09.- 06.09.
2.	Осень. Явления природы. Исследовательская деятельность «Чистый воздух» Цель: Приобщить детей к методикам изучения состава окружающего воздуха, к самостоятельной работе с информацией; развивать творческие способности, коммуникативные умения, научное прогнозирование. Показать необходимость борьбы с загрязнением воздуха, заботы о здоровье человека в современной экологической обстановке.	Познавательное развитие 3-7 лет	Воспитатели средней, старшей, подготовительной группы	
3.	«Осень, осень в гости просим!». Коллективная работа «Осенний вернисаж». Цель: формирование элементарных представлений об осени.	Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-3 года	Воспитатели младшей группы	2 неделя 09.09.-13.09
4.	Праздник ласкового обращения (11.09.)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных	
5.	Всемирная акция «Очистим планету от мусора» (15.09.- 21.09)	Познавательное развитие Физическое развитие 3-7 лет	Воспитатели средней, старшей, подготовительной группы	

6.	Домашние животные «Кто живет с нами рядом?» Цель: формирование представлений детей о жизни животных в осенний период, подготовке к зиме. Развивать умение отличать животных друг от друга по внешним признакам. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-3 года	Воспитатели младшей группы	3 неделя 16.09.-20.09
7.	День кедр (19.09.)	Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие 3-7 лет	Воспитатели средней, старшей, подготовительной группы	
8.	День леса (20.09.)	Познавательное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	
9.	Международный день жестовых языков (23.09.)	Познавательное развитие 5-7 лет	Воспитатели старшей, подготовительной группы	
10.	Осень. Животный мир. Составление рассказов, сказок об осени воспитанниками. Формирование книги рассказов и сказок об осени. Выставка рисунков «Осень в Югре». Цель: закреплять представления детей о жизни животных в осенний период, подготовке к зимовке. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.	Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие 3-7 лет	Воспитатели средней, старшей, подготовительной группы	
11.	Неделя безопасности дорожного движения Занятие «Наш друг Светофор». Оформление выставки по ПДД «Дорожная грамота» Цель: познакомить детей со светофором; формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие 1-3 года	Воспитатели младшей группы	4 неделя 23.09. - 27.09.
12.	Неделя безопасности дорожного движения Оформление выставки по ПДД «Дорожная грамота» Педагогический краткосрочный проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная грамота». Цель: формирование знаний о ПДД	Познавательное развитие Физическое развитие 3-7 лет	Воспитатели средней, старшей, подготовительной группы Инспектор ОГИБДД Учитель ОБЖ	
13.	01.10. Международный день музыки	Познавательное развитие	Воспитатели всех	5 неделя

		Социально-коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие 1-7 лет	возрастных групп	30.09-04.10
14.	Всемирный день улыбки (06.10.)	Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	
15.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» Изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека и вручение открыток людям пожилого возраста.	Художественно - эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	
16.	Фотовыставка «Хорошо быть рядышком с дедушкой и бабушкой»	Художественно - эстетическое развитие 1-7 лет Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	06 неделя 07.10.-11.10
17.	16.10. Всемирный день хлеба	Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	7 неделя 14.10.-18.10
18.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Познавательное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	
19.	Смотр – конкурс поделок «Осень в Югре» Цель: активизация совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей), передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование экологической культуры, воспитание духовно богатой личности.	Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	
20.	Международный день школьных библиотек.	Художественно - эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	Библиотекарь Воспитатели всех возрастных групп Учитель-логопед	8 неделя 21.10-25.10

21.	Выставка рисунков День народного единства	Познавательное развитие 4-7 лет	Воспитатели средней, старшей, подготовительной группы	9 неделя 28-10.-01.11
22.	День синички (12.11.)	Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	10,11 неделя 05.11.-15.11.
23.	Неделя мини-музеев «Моя малая Родина» . Цель: знакомство с историей поселка, его интересными людьми, местами, воспитание патриотических чувств, любви к своему поселку; знакомство с особенностями своего района, его историей, памятными местами, составление рассказов о поселке, районе, создание серии собственных рисунков, сравнение их с фотографиями, открытками.	Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	
24.	Проект «Моя мама лучше всех» в рамках подготовки к празднику «День матери» Цель: активизация совместной творческой деятельности воспитанников и их родителей.	Социально-коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	12 неделя 18.11.-22.11
25.	«Мой любимый детский сад». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Цель: взаимодействие с родителями, совместное сотворчество родителей и детей.	Художественно - эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-3 лет	Воспитатели младшей группы	13 неделя 25.11-29.11
26.	День Государственного герба Российской Федерации Цель: знакомство с государственной символикой: герб, гимн, флаг.	Познавательное развитие 5-7 лет	Воспитатели старшей, подготовительной группы	14 неделя 02.12-06.12
27.	День неизвестного солдата	Познавательное развитие 6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы	15 неделя 09.12.-13.12
28.	День добровольца (волонтера) (05.12.)	Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	

29.	Международный день художника (09.12.)	Художественно - эстетическое развитие 1-7 лет	Учитель ИЗО Воспитатели старшей и подготовительной группы	
30.	Изготовление и выставка новогодних поделок. Цель: взаимодействие с родителями, создание в ДО праздничной новогодней обстановки, сотворчество детей и взрослых.	Художественно - эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	16 неделя 16.12.-20.12
31.	Праздник «Новый год шагает по планете!» Цель: взаимодействие с родителями, создание в ДО праздничной новогодней обстановки.	Художественно - эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие 1-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп	17 неделя 23.12.-27.12
32.	Всемирный день «Спасибо» (11.01.)	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие 1-7 лет	Воспитатели средней, старшей подготовительной группы	18,19,20 неделя 30.01.-18.01
33.	Проект «Берегись бед пока их нет» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Познавательное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели средней, старшей подготовительной группы	
34.	Всемирный день объятий (21.01.)	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	21, 22 неделя 22.01-31.01
35.	Неделя профориентации «Калейдоскоп профессий» Школьный этап конкурса «Профи-дети-2024» Цель: повышение качества социально-коммуникативного и познавательного развития и трудового направления воспитания.	Социально- коммуникативное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	
36.	День российской науки (08.02) Проведение открытых мероприятий «Фестиваль экспериментов» Опыты: «Лава-лампа», «Дождевое облако в банке»,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно -	Воспитатели всех возрастных групп	23 неделя 03.02.-07.02

	«Цветной взрыв в молоке», «Радужная вода», «Волшебный шарик» Цель: развитие наблюдательности, пытливости ума, стремления к познанию мира и умению изобретать.	эстетическое развитие 1-7 лет		
37.	Неделя спорта и здоровья Цель: развивать двигательную активность, ловкость, координацию движений, силу, гибкость. Становление ценностей здорового образа жизни.	Физическое развитие 1-7 лет	Инструктор физической культуры (все возрастные группы)	24 неделя 10.02-14.02
38.	Всемирный день защиты морских млекопитающих (19.02.)	Познавательное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	25, 26 неделя 17.02-28.02
39.	Международный день родного языка (21.02.)	Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие 5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной группы Учитель-логопед Библиотекарь	
40.	Проведение мероприятий к 23 февраля Квест «Защитники Отечества» Выставка детского рисунка «Я будущий защитник» Цель: воспитание чувства патриотизма.	Познавательное развитие 1-7 лет	Инструктор физической культуры Воспитатели всех возрастных групп	
41.	Всемирный день иммунитета (01.03.)	Познавательное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Инструктор физической культуры Воспитатели всех возрастных групп	
42.	Всемирный день математики (04.03.)	Познавательное развитие 1-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной группы	27 неделя 03.03.-07.03.
43.	Праздник угощения Луны «Тылащ пори» (Хантыйский национальный праздник) (05.03.)	Познавательное развитие 5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной группы	
44.	Праздники к Международному женскому дню. Выставки рисунков «Моя милая мама» Цель: сотворчество детей и родителей Цель: создание в ДО праздничной обстановки, сотворчество детей и взрослых.	Художественно - эстетическое развитие 1-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель	
45.	Проект «Зеленые питомцы». Посадка саженцев для	Познавательное развитие	Воспитатели младшей,	28 неделя

	благоустройства территории. Цель: Формирование у детей исследовательских навыков, выявление опыта по созданию предметно-пространственной среды для экспериментирования.	1-5 лет	средней, старшей, группы	10.03.-14.03
46.	Всероссийская неделя музыки для детей (23.03)	Художественно - эстетическое развитие 1-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп	29 неделя 17.03.-21.03
47.	Всемирный день театра (27.03.)	Художественно - эстетическое развитие 1-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп	30 неделя 24.03.-28.03
48.	Международный день птиц День смеха (01.04.)	Познавательное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	31 неделя 31.03-04.04
49.	Проекты «Животные нашего края» Цель: формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных Ханты-Мансийского автономного округа. Формировать и совершенствовать умение составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие 5-7 лет	Воспитатели старшей, подготовительной группы	
50.	Вороний день (07.04.) (Хантыйский национальный праздник)	Познавательное развитие 4-7 лет	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	32 неделя 07.04.-11.04
51.	День братьев и сестер (10.04.)	Познавательное развитие 4-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	
52.	«Космическая неделя» (спортивный квест «Вперед к звездам!», беседы о космосе и знаменитых космонавтах, выставка творческих работ «В космическом пространстве»)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп Инструктор физической культуры	
53.	Проект «Всемирный день Земли» Цель: формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	Познавательное развитие 5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной группы	33, 34 неделя 14.04.-25.04.
54.	День подснежника (19.04.)	Познавательное развитие	Воспитатели всех	

		5-7 лет	возрастных групп	
55.	Праздник Пасхи (05.05.) Цель: знакомство с народными традициями, приобщение детей к русской культуре.	Познавательное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	35 неделя 28.04-02.05
56.	9 мая – День Победы (тематические мероприятия) Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну	Познавательное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	36 неделя 05.05.-09.05
57.	Виртуальная экскурсия «Мамаев Курган»	Познавательное развитие 6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы Библиотекарь Учитель истории	37 неделя 12.05.-16.05.
58.	День славянской письменности и культуры (24.05)	Познавательное развитие Речевое развитие 6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы Библиотекарь ДК «Овация» Школьный библиотекарь	38 неделя 19.05.-23.05.
59.	ПДД «В мире дорожных знаков» (целевые прогулки, беседы, игры) Цель: формирование знаний о ПДД	Познавательное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп Инспектор ГИБДД	
60.	День библиотек (27.05.)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп Библиотекарь	39 неделя 26.05.-30.05
61.	Русское народное творчество «Путешествие в русскую избу» Цель: познакомить детей с предметами русского быта и их назначением. Дать представление о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах. Знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни). Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной конструктивной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп Учитель-логопед Музыкальный руководитель	
62.	Тематическая неделя «Детство - это мы!» (праздничная программа к Международному дню защиты детей, конкурс	Познавательное развитие Художественно-эстетическое	ДК «Овация» Воспитатели всех	40 неделя 02.06.-06.06

	рисунков на асфальте, подвижные игры на свежем воздухе). Согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.	развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	возрастных групп Музыкальный руководитель Педагог-организатор	
63.	Тематическая неделя «Моя Родина!» (празднование Дня России (12.06.), рассматривание иллюстраций русских художников и пр. мероприятия согласно плана работы в летний период). Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	41 неделя 09.06.-13.06
64.	Тематическая неделя «Интеллектуальная неделя» (тематические выставки, беседы согласно плана работы в летний период). Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	42 неделя 16.06.-20.06
65.	Тематическая неделя «Неделя игр» (эстафеты, подвижные игры согласно плана работы в летний период). Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	43 неделя 23.06.-27.06
66.	Тематический спортивный праздник «Малые олимпийские игры». Мероприятия согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	44 неделя 30.-06.-04.07

67.	Тематическая неделя «Неделя хорошего настроения». Мероприятия согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	45 неделя 07.07.-11.07.
68.	Тематическая неделя «Азбука безопасности». Мероприятия согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	46 неделя 14.07.-18.07
69.	Тематическая неделя «Неделя воды». Мероприятия согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	47 неделя 21.07.-25.07
70.	Тематическая неделя «Неделя семьи». Мероприятия согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	48 неделя 28.07.-01.08
71.	Тематическая неделя «Неделя спортивных игр». Мероприятия согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	49 неделя 04.08.-08.08
72.	Тематическая неделя «Неделя Российской армии». Мероприятия согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели всех возрастных групп	50 неделя 11.08.-15.08

	особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении	Физическое развитие 1-7 лет		
73.	Тематическая неделя «Неделя урожайная». Мероприятия согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	51 неделя 18.08.-22.08
74.	Тематическая неделя «Неделя сказочная». Мероприятия согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп	52 неделя 25.08.-29.08

Приложение 2.
к образовательной программе дошкольного образования
МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат на 2024-2025 уч.г.**

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности по борьбе с терроризмом	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		8 сентября - Международный день грамотности
Октябрь		5 октября - День учителя	4 октября - День защиты животных	1 октября Международный день пожилых людей 3 воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации			Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День	9 декабря Международный день художника		

	конституции РФ 31 декабря - Новый год			
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (ситуативное включение материала)			
Февраль	02 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативное включение материала) 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 20 февраля - Всемирный день родного языка 23 февраля День защитника отечества	08 февраля - День российской науки 21 февраля - Международный день родного языка		
Март	18 марта - День воссоединения Крыма и России (ситуативное включение)			8 марта - Международный женский день 27 марта - Всемирный день театра
Апрель	12 апреля - День космонавтики			
Май	9 мая - День Победы	1 мая - Праздник Весны и труда 19 мая - День детских		

		общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры		
Июнь	1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби			
Июль				8 июля - День семьи, любви и верности
Август	12 августа - День физкультурника 22 августа - День государственного флага РФ			27 августа - День российского кино

Методические пособия для реализации парциальной программы

«Социокультурные истоки»

- Кузьмин И.А. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. В добрый путь. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
- Кузьмин И.А. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Радость послушания. Развитие речи. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Добрая забота. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- Кузьмин И.А. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.

Кузьмин И.А. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.

Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.

Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.

Приложение 4.

к образовательной программе дошкольного образования
МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»

**Организация режима пребывания детей в ДО
Вторая группа раннего возраста «Лучики» 1-3 года
(холодный период года)**

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном образовании	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10 (1ч10 мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.15 (5 мин)
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	8.15-8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50(25мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00 (10мин)
Организованная образовательная деятельность (10мин)	9.00-9.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.10-9.20 (10 мин)
Второй завтрак	9.20-9.30 (10 мин)
Подготовка к прогулке	9.30-9.50 (20мин)
Прогулка	9.50-11.20 (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.20-11.30 (10 мин)
Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50 (20 мин)
Подготовка ко сну	11.50-12.00 (10 мин)
Дневной сон	12.00-15.00 (3 ч)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.15 (15мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.35 (20мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (10мин)	15.45-15.55 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей, игры. Чтение художественной литературы	15.55-16.10 (15 мин)
Подготовка к прогулке	16.10-16.20 (10 мин)
Прогулка	16.20-18.00 (1ч 40мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.00-18.15 (15 мин)
Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.35 (20 мин)
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.35-19.00 (25мин)

Самостоятельная деятельность в ДО: 3ч 50мин.

Непрерывное бодрствование: 5ч.30 мин

Старшая группа «Почемучки» 3-5 лет
(холодный период года)

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном образовании	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.10 (1ч 10 мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.22 (12 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.22-8.30 (8 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45. (15мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15мин)
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 (25мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.25-9.35 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	9.35-9.55 (20мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.55-10.05 (10мин)
Второй завтрак	10.05-10.10(5мин)
Подготовка к прогулке	10.10-10.20(10мин)
Прогулка	10.20-12.00 (1ч 40мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10 (10мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30(20мин)
Подготовка ко сну	12.30-12.40 (10мин)
Дневной сон	12.40-15.00 (2ч20мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.10 (10мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35(25мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45(10мин)
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10 (25мин)
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	16.10-16.30(20мин)
Подготовка к прогулке	16.30-16.40 (10мин)
Прогулка	16.40-18.00 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.00-18.10(10мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.25(15мин)
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00 (35мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. **Самостоятельная деятельность в ДО 3 ч 58 мин. Непрерывное бодрствование 6 ч**

**Подготовительная группа «Знайки» 5-7 лет
(холодный период года)**

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В дошкольном образовании	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.00 (1ч)
Утренняя гимнастика	8.00-8.15 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.15-8.30 (15 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (15мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15мин)
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 (30мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.40 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10 (30мин)
Самостоятельная деятельность.	10.10-10.20 (10мин)
Второй завтрак	10.20-10.25 (5 мин)
Организованная образовательная деятельность	10.25-10.55 (30мин)
Подготовка к прогулке	10.55-11.05 (10мин)
Прогулка	11.05-12.25 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35 (10мин)
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50 (15мин)
Подготовка ко сну	12.50-13.00 (10мин)
Дневной сон	13.00-15.15 (2ч 15мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.15-15.35 (20мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	15.55-16.25 (30мин)
Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	16.25-16.35 (10мин)
Подготовка к прогулке	16.35-16.45 (10мин)
Прогулка	16.45-18.25 (1ч40мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.25-18.35 (10мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.35-18.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45-19.00 (15мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов **Самостоятельная деятельность в ДО 3ч 35 мин. Непрерывное бодрствование 6 ч**

Младшая группа «Лучики» 3-4 года
(теплый период года)

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном образовании	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.10 (1ч10 мин)
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.15 (5 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45 (20 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	9.00-9.15 (15 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.15-9.25 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	9.25-9.40 (15 мин)
Второй завтрак	9.40-9.50 (10 мин)
Подготовка к прогулке	9.50-10.00 (10 мин)
Прогулка	10.00-11.40(1ч 40 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.40-11.55 (15мин)
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15 (20 мин)
Подготовка ко сну	12.15-12.30 (15мин)
Дневной сон	12.30-15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.00-15.20 (20 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40 (20 мин)
Самостоятельная деятельность детей, игры. Чтение художественной литературы (на улице или в группе)	15.40-16.10 (30мин)
Подготовка к прогулке	16.10-16.20 (10 мин)
Прогулка	16.20-18.10 (1ч 50 мин)
Возвращение с прогулки, гиг. процедуры.	18.10-18.20 (10 мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40 (20мин)
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на улице. Уход детей домой	18.40-19.00 (20мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов **Самостоятельная деятельность в ДО 3ч 40 мин. Непрерывное бодрствование 5ч30 мин. Прогулка 3ч.50 мин.**

Старшая группа «Почемучки» 4-5 лет
(теплый период года)

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном образовании	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.10 (1ч 10 мин)
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.22 (12 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.22-8.30 (8 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45. (15мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	9.00-9.25 (25мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.25-9.35 (10мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	9.35-9.55 (20мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.55-10.05 (10мин)
Второй завтрак	10.05-10.10(5мин)
Подготовка к прогулке	10.10-10.20(10мин)
Прогулка	10.20-12.00 (1ч 40мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10 (10мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30(20мин)
Подготовка ко сну	12.30-12.40 (10мин)
Дневной сон	12.40-15.00 (2ч20мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.10 (10мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35(20мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45(10мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	15.45-16.10 (25мин)
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы (на улице или в группе)	16.10-16.30(20мин)
Подготовка к прогулке	16.30-16.40 (10мин)
Прогулка	16.40-18.00 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.00-18.10(10мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.25(15мин)
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на улице. Уход домой	18.25-19.00 (35мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. **Самостоятельная деятельность в ДО 3 ч 28 мин. Непрерывное бодрствование 6 ч. Прогулка 3 ч. 35 мин**

Организация режима пребывания детей в ДО
Подготовительная группа «Знайки» 5-7 лет
Теплый период года

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В дошкольном образовании	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.00 (1ч)
Утренняя гимнастика	8.00-8.15 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.15-8.30 (15 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (15мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.30 (30мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.40 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10 (30мин)
Самостоятельная деятельность.	10.10-10.20 (10мин)
Второй завтрак	10.20-10.25 (5 мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	10.25-10.55 (30мин)
Подготовка к прогулке	10.55-11.05 (10мин)
Прогулка	11.05-12.25 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35 (10мин)
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.45 (10мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.15 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.15-15.35 (20мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55 (10мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	15.55-16.25 (30мин)
Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	16.25-16.35 (10мин)
Подготовка к прогулке	16.35-16.45 (10мин)
Прогулка	16.45-18.25 (1ч40мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.25-18.35 (10мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.35-18.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45-19.00 (15мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность в ДО 3ч 35 мин. Непрерывное бодрствование 6 ч.