

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 6  
« 28 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
  
\_\_\_\_\_  
А.В. Колотовкина  
« 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
\_\_\_\_\_  
М.С. Адиев  
« 29 » 08 2024г.  
Приказ № 19  
от « 29 » 08 2024г.



Рабочая программа воспитателей  
подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Коверко Алена Анатольевна  
Тумашевич Нина Николаевна

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи программы	4
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.3.	Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного образования	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	6
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) образовательных областей.	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	10
2.4.	Особенности и направления поддержки детской инициативы	10
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	13
2.6.	Направления и задачи коррекционной работы	23
2.7.	Формируемая часть	23
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	52
3.2.	Режим дня	55
3.3.	Циклограмма деятельности педагога	58
3.4.	Годовой учебный план	59
3.5.	Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	64
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.8.	Материально-технические условия реализации программы	93
	<b>Приложения</b>	
1	Мониторинг образовательного процесса по ООП ДО «От рождения до школы»	
2	Мониторинг образовательного процесса по программе «Социокультурные истоки»	

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы «Знайки» разработана в соответствии с ООП МБОУ «Сергинская СОШ» дошкольного образования, в соответствии с введением в действие ФОП и ФГОС ДО.

Рабочая программа подготовительной к школе группы МБОУ «Сергинская СОШ» в соответствии с ФОП и ФГОС (далее программа) представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Используется парциальная программа:** «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (программа под ред. И. А. Кузьмина).

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цель и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы «Знайки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

## **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.3. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах к завершению ДО.

**Планируемые результаты освоения ООП в подготовительной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО:**

- планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (**к концу дошкольного возраста**) соответствуют п. 15.4. ФОП ДО (стр.15-17)

Ребенок к семи годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов и национальных праздниках, социально-значимых профессиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, местоположение региона на карте России.

Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с Программой);

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; Понимают суть процесса обмена валюты;

Знают и называют некоторые виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;  
Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;  
Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.

#### **1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов**

Соответствуют п.16 ФОП ДО и п.3.2.3. ФГОС ДО (стр. 11).

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки с соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей осуществляется педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации построек, поделок и тому подобное). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая

динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание работы по образовательным областям:**

#### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП ДО\_(стр.20-148) и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического и экологического воспитания, а также экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей возрастной группе детей в возрасте от 6 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

*Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе подготовительной группы с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП*

1. *Социально-коммуникативное развитие: п.18.7. стр. 35-40;*
2. *Познавательное развитие: п.19.7. стр. 51-54;*
3. *Речевое развитие: п.20.7. стр. 68-71;*
4. *Художественно –эстетическое развитие: п.21.7. стр.102-113;*
5. *Физическое развитие: п.22.7. стр.130-136.*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Соответствует п.23 ФОП ДО (стр.148-152).

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.5.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.149-152 п.23.6, 23.7, 23.8).

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в дошкольном образовании МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Описание образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФОП ДО - стр. 152 - 157

#### **2.4. Особенности и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительные самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном образовании, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества чрез использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений, возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного образования и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в дошкольном образовании и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и дошкольному образованию, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе дошкольного образования; содержания и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ - специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

№ п/п	Направления взаимодействия с семьями обучающихся	Формы работы
1.	Диагностико - аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
2.	Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДО для родителей

		(законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», сообщество в ВК МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--	---

## Характеристика семей обучающихся

### Социальный паспорт группы «Знайки» на 2024 – 2025 учебный год

**Количество обучающихся в группе: 10**

Девочек 2

Мальчиков –8

КМНС всего:2

Из них:

ханты -2

манси - 0

ненцы - 0

Дети с ОВЗ - 2

В подготовительной группе с 1 февраля по 31 марта проводятся занятия по подготовке детей к школе по программе «Школа букваренка» разрабатываемой учителем начальных классов. Занятия «Школы букваренка» посещают все дети подготовительной группы.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП ДО стр.165-172 п.27-28):

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО.

## **2.7. Формируемая часть**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, **обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования.** Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

### **Специфические детские виды деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7 лет):**

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Продолжительность занятий для 7-го года жизни - не более 30 мин. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 мин.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной группе - три. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 30 мин. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Процесс воспитания и развития в дошкольном образовании является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

**В подготовительной группе осуществляется образование детей по программе «Социокультурные истоки», авторы программы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин.**

### **Цели и задачи Программы**

**Основная цель Программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период** – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

### **Главные цели Программы:**

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, *способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.*

### **Задачи Программы:**

- объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;

- укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Активные формы обучения (АФО).

Методика АФО строится на основе следующих принципов:

1. *Принцип активности*, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

2. *Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт* участников занятия.

3. *Принцип диалогового общения*, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

4. *Принцип положительного результата деятельности*, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.

5. *Принцип психологической безопасности и доверия* в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

6. *Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности*. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

7. *Принцип культуросообразности*. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

8. *Душевное запечатление* (рефлексия). Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.

2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.

2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.

3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.

2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.

3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.

2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.

2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.

3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.

4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.

2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала – потом).

4. Способен конструировать по собственному замыслу.

5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.

2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы. Обладает представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

6. Знает о характерных особенностях построек.

7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (сторон; количество углов, равенство, неравенство сторон). Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО («п. 4.6., раздел IV. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»), разработаны целевые ориентиры дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и

нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

- Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

- Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

Программа является частью основной образовательной Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитана на один учебный год. Реализация Программы осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности. Один раз в неделю.

Целевая аудитория - воспитанники подготовительной к школе группы 6 - 7 лет.

Сроки реализации парциальной образовательной Программы – 1 учебный год, в течение которого применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы дополнительного образования, использовании соответствующих образовательных технологий.

Занятия проводятся со всеми воспитанниками в группе один раз в неделю, где дети осваивают Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- возрастные особенности детей;

- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДО;

- создание комфортной обстановки;

- нормы нагрузки на ребенка.

Программа дополнительного образования обеспечивает развитие личности по духовно – нравственному воспитанию.

Духовно – нравственное - воспитание предполагает развитие качеств:

- становление отношений ребёнка к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе;

- патриотизма;

- толерантности;

- товарищества;

- активного отношения к действительности;

- глубокого уважения к людям.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы организации:

- Социально-педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;

- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания;

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания;

- Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христово»);

- Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»);

- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»); - Игры духовно-нравственного содержания;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями);

- Литературно-музыкальные досуги;

- Музыкально-художественная драматизация;

- Организация творческих выставок;

- Неделя книги;

- Семейные гостиные;

- Семейные мастерские;
- Семейные конкурсы.

Обеспечивая положительный эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Коммуникативный аспект качества образования играет важную роль в социализации ребенка в обществе. Организации общения детей с воспитателем, родителями, сверстниками в программе при реализации программы «Истоки» уделяется пристальное внимание.

Педагог в работе с детьми использует несколько форм общения:

- Деятельностное общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество с взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);
- Познавательное общение с воспитателем о волнующих ребенка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);
- Личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно- нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, впечатлениями. В этом общении формируются социально-ценностные ориентации ребенка, осознается смысл событий, развивается готовность к новой в дальнейшем социальной позиции школьника. В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребенка, как средство воспитания и обучения, как средство социализации. Активные формы образовательной деятельности, реализуемые в программе «Истоки», развивают в детях способность видеть, слышать, чувствовать собеседника, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Виды активных занятий:**

1. Работа в парах;
2. Работа в четверках;
3. Работа в микрогруппах;
4. Работа в ресурсном круге.

Во всех видах работы в малых группах предполагается сначала этап самостоятельной работы каждого воспитанника, затем этап совместной работы в группе и далее этап обсуждения в группе.

## Методы и приёмы групповой работы:

1. Присоединительное слово педагога. Эмоциональный заряд.
2. Использование визуального ряда и музыкального сопровождения (подборка репродукций картин отечественных художников-классиков, классической музыки и детских песен по темам).
3. Разговор-диалог в круге.
4. Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.
5. Обсуждение выхода из проблемных ситуаций героев литературных произведений из книг для развития и самих детей.
6. Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия.
7. Совместные размышления над пословицами и поговорками.
8. Совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме занятия.
9. Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.

В основе преподавания учебного курса «Социокультурные истоки», лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается, благодаря использованию активных форм обучения в форме социокультурного тренинга, по существу, новой уникальной педагогической технологии.

Активное занятие (социокультурный тренинг) – это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного общения: дети на занятиях учатся работать в парах, четверках, ресурсном круге, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы. В отличие от психологических тренингов, здесь ребенок приобретает не внешние, инструментальные навыки в смоделированной ситуации, формирующей кратковременные установки, а, осваивая социокультурные категории и ощущая живую связь времен, обогащается внутренне, воспринимает себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Активное занятие является основой образовательного процесса, в нем участвует вся группа воспитанников.

### Аспекты активных форм обучения и воспитания

Каждое занятие выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

1. *Содержательный аспект* – освоение социокультурных категорий предмета «Социокультурные истоки»
2. *Коммуникативный аспект* – развитие способности присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, терпимость к иному, отличному от своего, мнению. Дети постепенно учатся слушать и слышать друг друга, приходиться к согласию, уважительно и тактично общаться с преподавателем и людьми старшего возраста.
3. *Управленческий аспект* – умение управлять собственной деятельностью (развитие способности выделить главное в содержании и главное в личностном развитии) и деятельностью

группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и придти к согласию.

4. *Психологический аспект* – обеспечивает развитие личности, учитывая особенности восприятия и мышления, предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма.

5. *Социокультурный аспект* – позволяет учащимся осознать смысл служения Отечеству, заключается в том, что воспитанники получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться в обществе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

При реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовательном учреждении создаётся образовательная среда, способствующая мотивационно-содержательной деятельности, направленной на развитие детской инициативы и активности.

Истоковская образовательная среда (по Л.С. Выготскому «как совокупность человеческих отношений») способствует развитию в детях:

- Творческой инициативы (активная включенность в игру по теме итогового занятия как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, создается эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств; формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны). Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности;
- Инициативы как целеполагание и волевое усилие (включенность дошкольников в разные виды продуктивной деятельности в альбомах для рисования и книгах для развития, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи, формируется система позитивных образов, которым ребёнок будет следовать в жизни);
- Коммуникативной инициативы (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи и эффективные формы общения);
- Социально-познавательной инициативы (любопытность, включенность в простую социально-познавательную исследовательскую деятельность, где формируется система социокультурных и духовно- нравственных ценностей, развиваются способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения);
- Социально-деятельностной инициативы (активное проявление нравственных чувств по отношению к другим людям и объектам окружающего мира; участие ребёнка в добрых делах, в посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся и др.).

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды;
- Создание воспитывающей среды, где доминирует социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников на основе методологии социокультурного системного подхода к Истокам в образовании;
- Использование активного метода развития и воспитания дошкольников;
- Выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями). (Создание образовательной среды, способствующей активному воспитанию личности дошкольника – первое и важнейшее условие для формирования и поддержки детской инициативы);
- Обеспечение благоприятных условий развития как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя);
- Изменение стиля взаимодействия педагога с детьми. (Педагогическое общение взрослого с детьми в «Истоках» строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия);
- АФОД и используемый образовательный инструментарий (книги для развития, книги для развития речи детей, альбомы для рисования) способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами;
- Формирование мотивации детей к деятельности. (Мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование – личностный смысл деятельности. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности).
- Книги для развития, система АФОД, образовательные технологии, используемые в программе «Социокультурные истоки» формируют в детях мотивацию:
  - Творить добро, помогать близким. (Желание порадовать, позаботиться о других людях возникает как самостоятельный мотив в дошкольном возрасте только у внимательных, социально чувствительных детей);
  - Взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;
  - Совместно достигать значимых социокультурных результатов;
  - Развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия;
  - Познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа;
  - Применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;

- Подражать старшим во взаимоотношениях с людьми в труде, в отношениях к природе и животным;
- Постигать жизнь и окружающий мир. (Проявление ребенком в совместной со взрослым деятельности наблюдательности, любознательности и интереса к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; самостоятельное познание ребенком предметов и явлений окружающей действительности);
- Проявлять привязанность и уважение сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям, которые постепенно расширяют круг общения ребенка.

Понимание и признание ребёнком необходимости соблюдения нравственных правил общения и поведения складывается на протяжении дошкольного возраста в мотивационную систему, определяющую и регулиующую его нравственное поведение. Внешне такой ребёнок отличается своей доброжелательностью, которая со временем становится устойчивым качеством личности.

Формирование коммуникативной инициативы.

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в Программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности. В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребёнка, как средство воспитания и развития. На это ориентируют нас и Стандарты дошкольного образования. «Сквозными механизмами развития ребёнка» определены общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность (п. 2.7., раздел II. «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» образовательного Стандарта).

Коммуникативный аспект качества образования предполагает развитие умений эффективного общения позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- Чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;
- Доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;
- Доверие к оценке, отношениям и чувствам;
- Моральная установка на отзывчивость;
- Способность к сопереживанию, сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху, совершенствованию;
- Умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

Логика развития основных коммуникативных умений выглядит следующим образом:

### **Подготовительная школе группа (6-7 лет)**

Первостепенной становится задача дальнейшего развития умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В возрасте 6-7 лет ставятся задачи развития умений:

- Понимать сверстников и взрослых;
- Принимать точку зрения собеседника;
- Делиться своими знаниями;
- Взаимодействовать в общем деле.

Показателями диагностики коммуникативного аспекта качества образования являются поведенческие показатели:

- Умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- Видеть, слышать и чувствовать каждого, присоединяться к партнёру, выражать собственную оценку;
- Приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению;
- Уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса;
- Выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Социокультурные истоки» дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно-нравственном развитии ребенка играет его семья, можно прийти к выводу, что недостаточно формировать систему ценностей у детей в детском саду. Необходимо формировать единую систему ценностей, как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Работа с родителями по программе «Социокультурные истоки» решает следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

С этой целью проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития.

Таким образом, грамотно сформированная воспитательная среда «Истоков» формирует у детей определенную модель мира, систему социальных представлений и обобщенных образов (например, образ Родины, образ хорошей семьи, образ защитника Отечества, человека-труженика, мастера своего дела, образ доброго мира и счастливой жизни). Постепенно социальные идеи и образы не просто усваиваются ребёнком на когнитивном уровне, а присваиваются и превращаются в содержание его личности.

**Мониторинг в программе «Социокультурные истоки»** отражает идеальные социокультурные ожидания развития ребенка дошкольного возраста, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста. Мониторинг отвечает задачам Стандарта индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Программа мониторинга отвечает экологическим принципам охраны и защиты прав ребёнка и его семьи, а также принципам конфиденциальности. Результаты исследования предоставляются только родителям в индивидуально-этичной форме, с соблюдением принципов психологической безопасности. Результаты эффективности работы с группой доводятся до группы родителей в обобщенном виде. Мониторинг *социокультурного* развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает *социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.*

ФГОС ориентирует современное дошкольное образование на индивидуализацию и социализацию ребёнка-дошкольника. Социализация, нравственное и социокультурное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Исходя из многочисленных взглядов современной науки на понятие «социализации», уточним, что мы имеем в виду в данном случае. В соответствии с концепцией программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», для её авторов близка трактовка понятия, имеющая междисциплинарный статус, когда социализация рассматривается *«как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта».*

В мониторинге *социокультурного развития детей* с позиций **социализации** отслеживаются результаты усвоения ребёнком *определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие нашей российской культуры и являются составной содержательной частью программы «Социокультурные истоки».* Непременным условием социализации является культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным и нравственным совершенствованием. В образовательном процессе Истоков задачи духовно-нравственного воспитания, социокультурного развития и социализации ребёнка очень часто переплетаются (интегрируются) между собой и являются единым целым. А поскольку ребёнок – существо целостное, в мониторинге развития ребёнка по Истокам эти задачи не разделяются. Таким образом, мониторинг процесса социализации входит составной частью мониторинга нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста.

Изучение эффективности процесса *социализации, нравственного и социокультурного развития* является важным средством для поиска путей дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения подходов и способов социализации, содержания и форм нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста. Оценка результатов нравственного и социокультурного развития дошкольников необходима для регулирования этого процесса в детском саду и в семье.

Мониторинг социокультурного развития ребёнка 3-8 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» носит индивидуальный характер, проводится во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада. Развитие ребёнка отслеживается два раза в год – на *промежуточном* (в январе) и *итоговом* (в мае) этапах мониторинга. Итоговый мониторинг в подготовительной к школе группе является *заключительным* этапом. [Приложение 2]

### Комплексно-тематическое планирование по программе

#### «Социокультурные истоки» с детьми 6-7 лет

Дата	Тема	Цель	Задачи	Планируемый результат	
Сентябрь	1	Ввод в курс	Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии;</li> <li>- формировать навыки сотрудничества в социуме.</li> </ul>	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Сентябрь	2	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Имя наречение»	Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурной категории СЛОВО;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать выполнять правила поведения в ресурсном круге;</li> <li>- развивать самооценку у дошкольников;</li> <li>- развивать коммуникативно-</li> </ul>	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

				речевые умения и навыки воспитанников.	
Сентябрь	3	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Любимое имя»	Развитие у воспитанников способности слышать СЛОВО, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости.	- обучать выполнять правила поведения в ресурсном круге; - развивать самооценку у дошкольников; - развивать коммуникативно-речевые умения и навыки воспитанников.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	4	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Сказочное слово» (1 занятие)	Обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге. Мотивация на совместную деятельность.	- развивать навык совместной деятельности в группе. - совершенствовать умение воспитанников работать в паре. - формировать у воспитанников способность договариваться, приходить к единому мнению. - учить слушать своих сверстников и воспитателя. - создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.	Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, рассказе;
Сентябрь					

Октябрь	5	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Сказочное слово» (2 занятие)	Закрепление знаний воспитанников по теме: «Сказочное слово»	- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков дошкольников; - развитие самооценки у воспитанников. - учить слушать своих сверстников и воспитателя. - создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Октябрь	6	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Напутственное слово» (1 занятие)	Знакомство дошкольников с темой: «Традиции слова»	- продолжать развивать умение воспитанников общаться в паре; - воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.
Октябрь	7	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Напутственное слово»	Закрепление знаний воспитанников по теме: «Напутственное слово»	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»; - помочь воспитанникам в приобретении необходимого	Способный определять главное в жизни, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Может применять

		(2 занятие)		социокультурного опыта.	самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим собой.
Октябрь	8	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Жизненный путь» (1 занятие)	Формирование представлений воспитанников о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека «прожить жизнь достойно»;</li> <li>- обогатить словарный запас;</li> <li>- учить думать и называть важнейшие события в жизни;</li> <li>- развивать и обогащать речь.</li> </ul>	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.
		Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Жизненный путь» (2 занятие)	Обогащение жизненного опыта и личностного роста воспитанника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную сферу воспитанника;</li> <li>- развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.</li> </ul>	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со
Ноябрь	9				

					сверстниками и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
Ноябрь	10	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Светлый образ – благочестивые родители; светлый отрок»	Создание позитивного настроения на общение в группе.	- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей;
Ноябрь	11	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Образ Преподобного Сергия Радонежского»	Содействие трансляции родной культуры и передаче воспитанникам социокультурного опыта предшествующих поколений.	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа» - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Ноябрь	12	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Свято – Троицкая Сергиева Лавра» (Презентация)	Приобщение к отечественной святыне.	- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.

Декабрь	13	<p>Социокультурная категория «Традиции Образа»</p> <p>Тема: «Куликовская битва. Преподобный Сергей Радонежский – защитник Земли Русской»</p>	<p>Приобщение к отечественной святыне.</p>	<p>- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»</p> <p>- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа.</p> <p>Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.</p>
Декабрь	14	<p>Социокультурная категория «Традиции Образа»</p> <p>Тема: «Чудеса Преподобного Сергия Радонежского»</p>	<p>Приобщение к отечественной святыне.</p>	<p>- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»</p> <p>- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”.</p>

Декабрь	15	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Посещение Пресвятой Богородицы»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа»	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; - формировать ресурс успеха.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Декабрь	16	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Золотые руки» «Мастера и рукодельницы» » 1 часть	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела»	- воспитывать уважение к людям труда; - способствовать повышению самооценки у каждого воспитанника.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Январь	17	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Золотые руки» «Мастера и рукодельницы» » 2 часть	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать умение договариваться, приходить к согласию.	Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека.
Январь	18	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Старание и	Развитие единого контекста в группе.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых,	Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать,

		терпение» (Сказка «Морозко») 1 часть		о народных умельцах; - воспитывать у дошкольников уверенность в своих возможностях.	чувствовать другого человека. Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Январь	19	Социокультур ная категория «Традиции Дела» Тема: «Старание и терпение» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Дела»	- развивать управленческие навыки и умение общаться в паре; - развивать единый контекст в группе.	Имеет опыт управленческих навыков, общается в паре.
Январь	20	Социокультур ная категория «Традиции Дела» Тема: «Мастер своего дела» (П.П. Бажов «Каменный цветок»)	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Февраль	21	Социокультур ная категория «Труд земной» Тема: «Праведный труд» (рассказ «Откуда взялся хлеб») 1 часть	Знакомство с социокультурной категорией «Труд земной»	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Февраль	22	Социокультур ная категория «Труд земной» Тема: «Праведный	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду	- воспитывать у дошкольников уважение к труду; - развивать мотивацию родителей на	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Бережно и созидательно относится к труду.

		труд» 2 часть	других людей и его результатам.	совместную деятельность с воспитанниками.	
Февраль	23	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Семейные традиции» 1 часть	Знакомство с социокультурной категорией «Традиции Праздника».	- развивать мотивацию к взаимодействию у детей и взрослых; - развивать единый контекст в группе.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей;
Февраль	24	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Семейные традиции» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- формировать у воспитанников и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; - мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о семейных традициях.
Март	25	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Живинка в деле» П.П. Бажов	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать мотивацию к взаимодействию у детей и взрослых; - развивать единый контекст в группе.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Март	26	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Книга	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных	- стимулировать развитие интереса к книге; - формировать у дошкольников	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

		праздник души» 1 часть	ценностных представлений.	мотивацию на учебную деятельность.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
Март	27	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Книга праздник души» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению; - стимулировать развитие интереса к книге.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Имеет опыт управленческих навыков, общается в паре.
Март	28	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Пасха Красная» Праздник - праздников	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать эмоциональную сферу воспитанника; - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа.
Апрель	29	Тема: «Верность родной земле» 1 часть «Богатыри Руси»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа.

Апрель	30	Тема: «Верность родной земле» 2 часть «Богатыри Руси»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать мотивацию на взаимодействие воспитанников и взрослых; - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.
Апрель	31	Тема: «Верность родной земле» 1 часть «Защитники отечества»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать мотивацию на взаимодействие воспитанников и взрослых; - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.
Апрель	32	Тема: «Верность родной земле» 2 часть «Защитники отечества»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать эмоциональную сферу воспитанника; - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.

**Итого: 32 занятия**

**Игровая деятельность как средство реализации Программы «Социокультурные истоки»**

**Подготовительная группа (6-7 лет).**

№ п/п	Тема занятия	Название игры	Вид игры	Содержание игры
1.	Сказочное слово	«Путешествие по сказкам»	Игра-драматизация	Инсценировка русских народных сказок
2.	Путь дорога	«Путешествие»	Сюжетно-ролевая	Выполнение игровых

			игра	действий в соответствии с заданной темой
3.	Жизненный путь	«Школа», «Детский сад», «Больница», «Магазин» и др.	Сюжетно-ролевые игры	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой
4.	Светлый образ	«Мы – архитекторы»	Игра-конструирование	Моделирование церковной архитектуры
5.	Великий чудотворный образ	«Доскажи словечко»	Речевая игра	Дети дополняют фразы (половицы), начатые воспитателем
6.	Старание и терпение	«Мастерские Самоделкина»	Продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую	Изготовление игрушек – самоделок с последующим их использованием в игровой деятельности
7.	Мастера и рукодельницы	«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Подвижная	Выполнение детьми движений в соответствии с различными трудовыми действиями
8.	Семейные традиции	«В гостях у бабушки»	Сюжетно-ролевая игра	Выполнение игровых действий в соответствии с выбранной темой
9.	Книга – праздник души	«Библиотека»	Сюжетно-ролевая	Выполнение игровых действий в соответствии с взятой на себя ролью.

### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

1. Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.- 224 с.
2. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-320 с.
3. Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.

4. Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 16 с.
5. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 32 с.
6. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
7. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 28 с.
8. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
9. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 56 с.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания**

Основная часть Рабочей программы реализуется через практическое руководство «Воспитателю о воспитании»:

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень художественных произведений: п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: п.33.2.8.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: п. 33.4.2., п.33.4.2

#### **Методическая литература**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 363 с.
2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Сентябрь –Ноябрь. / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель, 2016. – 330с.
3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Декабрь - Февраль. / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель, 2015. – 367с.

4. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Март -Май / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель, 2015. –367с.
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Сентябрь –Ноябрь. / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, А.М. Малахова, Н.Г. Аксенова, О.В. Голова, Т.В. Федорова – Волгоград: Учитель, 2015. – 293с.
6. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Декабрь -Февраль / авт – сост. С.Ф. Виноградова, В.Ю. Бабчинская – Волгоград: Учитель, 2015. – 365с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. / авт – сост. Н.В. Лободина– Изд. -2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, – 382 с.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 78 с.
2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 56 с.
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 68с.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 60 с.
5. Фомина Л. В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л. В. Фомина; худож. А. А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 112 с.: ил. – (Детский сад: день за днем).

#### **ОО «Речевое развитие»**

6. Бизицова О. А. Развитие диалогической речи у дошкольников в игра. Пособие для студентов дошкольных факультетов вузов и дошкольных отделений колледжей, воспитателей ДОУ. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2007. – 120 с.
7. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 112 с.

8. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
9. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.
10. Гербова В. В., Ильчук Н. П., Елисеева Л. Н., Бабурова Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 352 с.
11. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2 – е изд., Испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями) / З. А. Гриценко. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 95 с.
14. Ушакова О.С., Арушанова А. Г. Программа по развитию речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

15. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду — М.,: Мозаика-Синтез, 2015.- 118 с.
16. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
17. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
18. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
19. Региональные программы по экологии для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Учебное пособие / Гребенюк Г. Н., Иванова Н. А., Овечкина Е. С. и др.; Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – с. 22 – 49.
20. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2004. – 96 с. – (Программа развития).
21. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с.: цв. вкл.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

22. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Брыкина Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 147 с.
24. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.: цв. вкл.
25. Колдина Д. Лепим динозавров. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
26. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
27. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. — 240 с.
28. Куцакова Л. В. Чудесная гжель. Учебное пособие. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 19 с.
29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. — 144 с.

#### **ОО «Физическое развитие»**

30. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -192 с.
31. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика – Синтез, 2009.
32. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 96 с.
33. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В подготовительной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Организация режима пребывания детей в ДО**

##### **Подготовительная группа «Знайки» 6-7 лет**

**(холодный период года)**

<b>Режим дня</b>	<b>Время в режиме</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<b>В дошкольном образовании</b>	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.00 (1ч)
Утренняя гимнастика	8.00-8.15 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.15-8.30 (15 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (15мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15мин)
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 (30мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.40 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10 (30мин)
Самостоятельная деятельность.	10.10-10.20 (10мин)
Второй завтрак	10.20-10.25 (5 мин)
Организованная образовательная деятельность	10.25-10.55 (30мин)
Подготовка к прогулке	10.55-11.05 (10мин)
Прогулка	11.05-12.25 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35 (10мин)
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50 (15мин)
Подготовка ко сну	12.50-13.00 (10мин)
Дневной сон	13.00-15.15 (2ч 15мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гиг. процедуры	15.15-15.35 (20мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	15.55-16.25 (30мин)
Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	16.25-16.35 (10мин)
Подготовка к прогулке	16.35-16.45 (10мин)
Прогулка	16.45-18.25 (1ч40мин)
Возвращение с прогулки, гиг. процедуры.	18.25-18.35 (10мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.35-18.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45-19.00 (15мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов **Самостоятельная деятельность в ДО 3ч 35 мин. Непрерывное бодрствование 6 ч**

## Организация режима пребывания детей в ДО

### Подготовительная группа «Знайки» 6-7 лет

#### Теплый период года

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<b>В дошкольном образовании</b>	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.00 (1ч)
Утренняя гимнастика	8.00-8.15 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.15-8.30 (15 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (15мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.30 (30мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.40 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10 (30мин)
Самостоятельная деятельность.	10.10-10.20 (10мин)
Второй завтрак	10.20-10.25 (5 мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	10.25-10.55 (30мин)
Подготовка к прогулке	10.55-11.05 (10мин)
Прогулка	11.05-12.25 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35 (10мин)
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50 (15мин)
Подготовка ко сну	12.50-13.00 (10мин)
Дневной сон	13.00-15.15 (2ч 15мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.15-15.35 (20мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55 (10мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	15.55-16.25 (30мин)
Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	16.25-16.35 (10мин)
Подготовка к прогулке	16.35-16.45 (10мин)
Прогулка	16.45-18.25 (1ч40мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.25-18.35 (10мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.35-18.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45-19.00 (15мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность в ДО 3ч 35 мин. Непрерывное бодрствование 6 ч

### Модель двигательного режима

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21-26 м. Заключ. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		

Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### 3.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми в течение дня

Время	Вид деятельности педагога
7.00-8.00	Прием детей в группе (на улице). Беседа с детьми. Индивидуальная беседа с родителями. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Воспитание культуры поведения, КГН. Организация дежурств (уголок природы, дежурство по столовой, ООД).
8.00-9.00	Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Подготовка к ООД
9.00-10.55	Организованная образовательная деятельность. Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак. Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания. Подготовка к прогулке
10.55-12.25	Прогулка.
12.25-13.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед. Формирование культуры поведения за столом. Подготовка ко сну. Сон.
13.00-15.15	Оформление документации, подготовка к ООД, кружковой деятельности. Методическая работа, планирование воспитательно-образовательной деятельности; изготовление пособий, дидактических игр; подготовка материалов для творческой деятельности детей; подготовка к праздникам и развлечениям (изготовление атрибутов), районным методическим мероприятиям, Совету педагогов, подготовка информации на сайт ДОУ, трудовая деятельность в группе и на участке, оформление уголка для родителей.
15.15-15.35	Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, сухое растирание варежкой). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка к полднику.
15.35-15.45	Полдник

<b>15.45-15.55</b>	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Подготовка к ООД
<b>15.55-16.25</b>	Организованная образовательная деятельность
<b>16.25-18.25</b>	ЧХЛ. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки
<b>18.35-19.00</b>	Подготовка к ужину, ужин Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Подвижные игры Спортивные игры и упражнения Самостоятельная, совместная деятельность детская деятельность Театрализованная деятельность детей Чтение художественной литературы Индивидуальные беседы с родителями Подготовка к ООД Изготовление пособий, дидактических игр Санитарная обработка игрушек Взаимодействие с родителями.

### 3.4. Годовой учебный план

<b>Примерное тематическое планирование содержания образовательной деятельности в подготовительной к школе группе</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>Темы недель</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Сентябрь	<b>1 неделя</b>	День знаний	Экскурсия в начальную школу
	<b>2 неделя</b>	Праздник знаний	Выставка детского творчества
	<b>3 неделя</b>	Осень золотая	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»
	<b>4 неделя</b>	Осень золотая	Праздник «Здравствуй осень!»
Октябрь	<b>1 неделя</b>	Дом в котором я живу	Рисование флага и герба России
	<b>2 неделя</b>	Мой поселок	Выставка детского творчества «Наши достопримечательности».
	<b>3 неделя</b>	Земля –наш общий дом	Интерактивная экскурсия по планете земля
	<b>4 неделя</b>	Земля наш общий дом	Выставка детского творчества «Животные и птицы нашей земли»
Ноябрь	<b>1 неделя</b>	Моя Родина - Россия	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества
	<b>2 неделя</b>	Гимн, герб, флаг России	Выставка детского творчества «Я живу в России»
	<b>3 неделя</b>	Москва – столица России	Выставка детского творчества «неофициальные символы России»
	<b>4 неделя</b>	Герои России	Итоговое занятие «Экскурсия в виртуальный музей ВОВ»
Декабрь	<b>1 неделя</b>	Зимушка-зима	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
	<b>2 неделя</b>	Новый год спешит к нам в гости	Экскурсия в библиотеку «Как появился Дед Мороз»
	<b>3 неделя</b>	Елка –красавица детям очень нравится	Выставка детского творчества «Елочка душистая» Конкурс «Новогодние шары»
	<b>4 неделя</b>	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Праздник «Новый год»
Январь	<b>1 неделя</b>	Зимние забавы	Выставка детского творчества Слушание СД «Звуки живой природы»
	<b>2 неделя</b>	Зимние виды спорта	Подвижные игры, игры-забавы, состязания
	<b>3 неделя</b>	Зимняя природа	Малые зимние олимпийские игры
	<b>4 неделя</b>	Зимняя природа	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные

			друзья».
Февраль	<b>1 неделя</b>	Почетное звание -солдат	Поздравительная открытка для папы
	<b>2 неделя</b>	Почетное звание -солдат	
	<b>3 неделя</b>	Будущие защитники Родины	Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»
	<b>4 неделя</b>	Праздник -23 февраля	Праздник «День защитника Отечества».
Март	<b>1 неделя</b>	Мамин день	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
	<b>2 неделя</b>	Традиции и обычаи нашего народа	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества
	<b>3 неделя</b>	Родной край	Просмотр видеофильма «В мире животных»
	<b>4 неделя</b>	Весна -красна	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
Апрель	<b>1 неделя</b>	Природа проснулась – весне улыбнулась	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»
	<b>2 неделя</b>	Герои космоса	Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
	<b>3 неделя</b>	О труде в саду и в огороде	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества
	<b>4 неделя</b>	Праздник весны и труда	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».
Май	<b>1 неделя</b>	Этот день Победы	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».
	<b>2 неделя</b>	Все начинается с семени	Виртуальная экскурсия в хранилище семян Выставка семян.
	<b>3 неделя</b>	Все о лесе	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»
	<b>4 неделя</b>	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	День цветов. Выставка рисунков «Наши любимые цветы»
	<b>5 неделя</b>	До свидания, детский сад!	Праздник «Выпускной»

## Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Подготовительная к школе группа «Знайки» 6-7 лет			
	1 половина дня		2 половина дня	
понедельник	1. Развитие речи (ЧХЛ) 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Физкультура (на прогулке)	9.00-9.30 9.40-10.10 11.10-11.40		
вторник	1. Познание. Познавательно исследовательская деятельность в сочетании с конструктивно-модельной деятельностью. 2. Физкультура 3. Рисование	9.00-9.30  10.00-10.30 10.40-11.10		
среда	1. Познание. ФЭМП 2. Музыка	9.00-9.30 10.20-10.50		
четверг	1. Физкультура 2. Познание. Ознакомление с миром природы 3. Лепка. Аппликация (чередуются)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50		
пятница	1. Познание. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Кружковая деятельность	16.00-16.30

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

В основе рабочей программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и развивающих центрах.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать задачи психолого-педагогической работы по нескольким образовательным областям

### **3.5. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям**

#### **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Развитие речи**

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку - одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

В содержание блока «Подготовка и обучение грамоте» входит совершенствование фонематического слуха, формирование представления о предложении, обучение делению предложения на слова, слова - на слоги и звуки, составление предложений из 2-4 слов и слов из 2-3 слогов.

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<i>Сентябрь</i>	Составление рассказа по картине «В школу»	Виртуальная экскурсия в школу (рассматривание картины и составление рассказа по ней)	Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?	Мир звуков. Гласные и согласные звуки.
<i>Октябрь</i>	Составление предложений и рассказа по картинкам	Составление предложений и рассказа по фотографиями и иллюстрациям на тему «Мой поселок»	Составление рассказа «Почему великие путешественники не встретили индейцев»	Составление предложений и рассказа по фотографиям и иллюстрациям на тему «Мои любимые праздники»
<i>Ноябрь</i>	Составление предложений по сюжетным картинкам по теме занятия с использованием слов: мама, папа, дети, дом, играют и тд.	Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]	Составление предложений по картинкам к сказке П. Ершова «Конек-горбунок»	Беседа о героических поступках в мирное время. Дидактическая игра «Составь предложение»
<i>Декабрь</i>	Составление рассказа о зиме по картинкам (описательный	Описательный рассказ по картине с изображением	Описательный рассказ по картине Н.Крымова	Составление предложений по картинкам на тему «Все

	рассказ)	зимнего пейзажа	«Зимний вечер»	встречают Новый год – дружно встали в хоровод»
<b>Январь</b>	Рассказ о новогоднем празднике в детском саду	Рассказ «Зимние виды спорта» (по картинкам)	Составление предложений по теме «Зимушка-зима». Художественный образ зимнего пейзажа в картинах И. Шишкина «Зима», И. Грабаря «Сказка инея»	Коллективный рассказ по предметным картинкам на тему «Зимняя природа». Синонимы и антонимы. Признаки предмета. Ударение в слове.
<b>Февраль</b>	Моя любимая игрушка (рассказ на основе личного опыта)	Беседа на тему «23 февраля – День защитников Отечества». Составление предложений о солдатах разных родов войск	Составление предложений по иллюстрациям к сказке «Василиса Прекрасная»	Составление рассказа по теме «Защитники земли Русской». Грамматический строй речи. Связная речь. Рассматривание и беседа по картине В. Васнецова «Богатыри»
<b>Март</b>	Составление предложений по картинкам.	Дидактическая игра «Найди слова со звуком [р] Стихотворение С. Ивановой «Эти русские	Составление предложений по картинкам с изображением березовой	Дидактическая игра «Найди слова со звуком [л]. Стихотворение В. Жуковского «Жаворонок»

		матрешки»	рощи	
<b>Апрель</b>	Составление предложений по картинкам к сказке «Беляночка и Розочка» Л. Кона	Составление предложений по сюжетным картинкам по теме «Полет А. Ю. Гагарина в космос»	Составление предложений по картинкам с изображением солдат ВОВ	Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]
<b>Май</b>	Составление предложений с использованием слов «добро», «забота», «помощь»	Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]	Составление предложений по картинкам к сказке «Принцесса не желавшая играть в куклы»	Дидактическая игра «Найди слова со звуком [д]

### **Художественная литература**

Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако кость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<i>Сентябрь</i>	Г. Сапгир «Считалки и скороговорки». Изучение букв алфавита	Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «В школу»	Знакомство с отрывком из поэмы А.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало»	Чтение и пресказ произведения К. Ушинского «Четыре желания»
<i>Октябрь</i>	Сказка Ф. Зальтена «Бемби»	Стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?»	М. Зощенко. «Великие путешественники» (чтение)	Чтение стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог»
<i>Ноябрь</i>	Произведения поэтов и писателей России. Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр»	Русский фольклор. Небылица «Вы послушайте, ребята»	Чтение и обсуждение сказки П. Ершова «Конек-горбунок»	Е. Воробьев. «Обрывок провода» (чтение, пересказ)
<i>Декабрь</i>	Чтение и обсуждение сказки	Ю. Коваль. «Стожок»	Знакомство со	Чтение детских стихов про

	«Волк и лиса» обр. И. Соколова – Микитова	(чтение, пересказ)И.	стихотворением С. Крылова «Зимняя сказка»	елку, Новый год, Деда Мороза, Снегурочку
<b>Январь</b>	Русский фольклор. Чтение и обсуждение былины «Добрыня и змей» (пересказ Н.Колпаковой)	С. Топелиус. «Три ржаных колоска» (литовская сказка)	С. Есенин. «Береза» (чтение, разучивание)	Русская народная сказка «Петушок –золотой гребешок и жерновцы» (чтение, пересказ)
<b>Февраль</b>	Чтение и обсуждение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака)	Чтение и обсуждение сказки Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (чтение)	Чтение и обсуждение стихотворения Р. Бойко «Идет по улице солдат, на нем блестят медали...»
<b>Март</b>	Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка» (чтение и обсуждение)	Рисский фольклор. Песенка «Идет матушка весна» (чтение и разучивание)	Стихотворение А.Прокофьева «Русская березка» (чтение и обсуждение)	Стихотворение В. Жуковского «Жаворонок» (в сокращении), (чтение и обсуждение)
<b>Апрель</b>	Сказка «Беляночка и Розочка» Л. Кона (чтение и	Чтение глав: «Тренировки»,	С. Алексеев «Первый ночной таран» (чтение	Чтение и обсуждение литературной сказки «Соль

	обсуждение)	«Поехали», «Что видно из окошка», «Праздник» - из литературного произведения В. Бороздина «Звездолетчики»	рассказа)	земли» И. Соколова - Микитова
<b>Май</b>	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос» (чтение и обсуждение)	Русский фольклор «Вы послушайте, ребята» (чтение и разучивание)	Чтение и обсуждение сказки «Принцесса, не желавшая играть в куклы» А. Линдгрэн.	Чтение поэтического произведения «Вот пришло и лето красное...» (рус. нар. песенка)

### ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Количество, форма (сложение)	Величина. Опыт «Измерение жидких веществ с помощью	Ориентировка во времени и пространстве. Беседы «Какие времена года ты знаешь?»	Количество и счет, группирование фигур на плоскости.

		условной меры»		
	Величина.Опыт «Измерение сыпучих веществ»	Количество и счет. Дидактическая игра «Больше, меньше, равно»	Беседа: «Сколько и какие дни в неделе»	Беседа « Объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр»
<b>Октябрь</b>	Состав числа 6.цифра 6. Деление круга на 2-4 и 8 частей.	Состав числа 7 и 8.Цифра 8. Дни недели.	Состав числа 9. Представление о весе предмета	Состав числа 10.навыки счета в прямом и обратном порядке.
	Состав числа 7 и 8.Цифра 7. Приемы деления квадрата на 2,4 и 8 частей	Состав числа 9. Цифра 9.	Познакомить с составом числа 10.из единиц, с цифрой 0	Состав числа 3 из двух меньших чисел.Многоугольники.
<b>Ноябрь</b>	Счет от 1 до 10 « Веселая арифметика»	Ориентировка в пространстве.	Создание игровой мотивации.	Дидактическая игра «Многоугольники»
	Дидактическая игра « Кто быстрее составит картинку»	Решение задач в стихах.	Дидактическая игра «Задачи Мальвины»	Логические задачи для дошколят.
<b>Декабрь</b>	Ориентировка в пространстве. на ограниченной территории.	Цифры от 1 до 9 веселый счет.	Геометрические фигуры: треугольник,круг. Цвет. Количественный счет в пределах 10.	Цифры и числа в пределах 10.простые арифметические задачи.
	Геометрические фигуры(треугольник,четыреху	Форма. Размер. Цвет. Расширение кругозора	Геометрические фигуры. знаки больше, меньше,	Взаимное расположение предметов в ряду.

	гольник, круг)		равно. Вопросы « Где больше?»	
<b>Январь</b>	Закономерности построения числового ряда. Числа и цифры в пределах 20.	Приемы деления фигуры на четыре равные части.	Составление и решение простых арифметических задач на сравнение количества предметов.	Число 6 и цифра 6. Состав числа 6: раскладывание числа 6 на 2 меньших числа и получении 2 меньших.
	Количественный и порядковый счет в пределах 20. приемы деления фигуры на 2 части.	Отношение целого и его частей. Приемы деления фигуры на восемь равных частей.	Деление фигуры на 2, 4, 8 равных частей и сравнение.	Число 7 и цифра 7. Состав числа 7: раскладывание числа 7 на 2 меньших числа и получении из 2 меньших
<b>Февраль</b>	Счет (число 8 и цифра 8, состав числа 8 из двух меньших)	Счет (число 9 и цифра 9, состав числа 9 из двух меньших)	Рассматривание монет с достоинством 1, 2, 5, 10 руб. и 5, 10 коп. понятие « деньги», « монеты», « рубль»	Арифметическая задача, ее структура: условие , вопрос.
	Счет (число 8 и цифра 8, состав числа 8 из двух меньших)	Число 10 и цифры 1, 0. состав числа 10. из двух меньших.	Состав чисел из единиц и из двух меньших чисел.	Составление задач на сложение на наглядной основе и по числовым данным.
<b>Март</b>	Решение задач в стихах.	Составление задач по рисункам.	Дидактическая игра « Путешествие на поезде»	Задачи на сравнение . дидактическая игра «Сложи и вычти»

	Дидактическая игра « Распредели числа в домики»	Моделирование из геометрических фигур теремка.	Упражнение на закрепление счета с монетами разного достоинства.	Решение задач на развитие логики.
<i>Апрель</i>	Составление и решение задач.	Дидактическая игра «Составь задачу»	Дидактическая игра «Пройди лабиринт»	Задачи на сравнение
	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Решение задач на сложение и вычитание.	Дидактическая игра «Украсим группу к празднику»	Задачи в стихах подвижная игра « Наоборот»
<i>Май</i>	Совершенствовать навыки количественного счета. в пределах 10	Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений	Ориентировка на листе бумаги (точка, строчка, столбец, угол)	Ориентировка во времени (временные отношения, знакомство с часами)
	Дидактическая игра « Кто быстрее составит картинку»	Решение логических задач в стихах.	Ориентировка во времени (дни недели, времена года, месяцы, временные интервалы)	Ориентировка во времени (движение времени, его необратимость)

## ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением.**

**Ознакомление с природой и природными явлениями**

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

**Ознакомление с природой и природными явлениями.** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<i>Сентябрь</i>	Приобщение к социокультурным ценностям.	Приобщение к социокультурным ценностям.	Ознакомление с миром природы Знакомство с различными	Ознакомление с миром природы Беседа «Природа и

	Знакомство с профессией учителя. Отгадывание загадок	Отгадывание загадок на тему: «Школьные принадлежности»	видами овощей, фруктов, ягод. Отгадывание загадок	человек» о значении природы для каждого человека
<b>Октябрь</b>	Предметное и социальное окружение. Беседа: «Профессии моей семьи»	Предметное и социальное окружение. Игра «Что? Где? Когда?» посвященная истории родного поселка.	Предметное и социальное окружение. Беседа: «Наша планета на карте и глобусе»	Предметное и социальное окружение. Игра «Что? Где? Когда?» посвященная праздникам нашей родины
<b>Ноябрь</b>	Приобщение к социокультурным ценностям. Рассматривание пейзажей русских и советских художников	Приобщение к социокультурным ценностям. Беседа: «Глобус – это модель земли». Разгадывание загадок	Приобщение к социокультурным ценностям. Виртуальная экскурсия в Государственный исторический музей. Ситуативная беседа.	Ознакомление с миром природы Экспериментирование с водой

<b>Декабрь</b>	Приобщение к социокультурным ценностям. Родственные отношения. Род и родословие.	Приобщение к социокультурным ценностям. Народные традиции и обычаи. Старинные православные праздники: Рождество и Святки. Обычай украшать елку. Традиции встречи Нового года у разных народов.	Ознакомление с миром природы. Навыки культуры поведения в природе. Способы правильного взаимодействия с растениями и животными	Приобщение к социокультурным ценностям. Виды транспорта. Воздушный транспорт. История развития воздушного транспорта. Профессии людей, работа которых связана с воздушным транспортом.
<b>Январь</b>	Приобщение к социокультурным ценностям. Виды транспорта. Наземный транспорт. Правила поведения в транспорте, на улице, на дорогах	Приобщение к социокультурным ценностям. Виды транспорта. Водный транспорт. История развития водного транспорта.	Приобщение к социокультурным ценностям. Беседа: «Музей его значение» Виртуальная экскурсия в музей». Профессии людей, которые работают в музее.	Ознакомление с миром природы. Беседа: «Лесничий – человек, который следит за порядком в лесу»
<b>Февраль</b>	Приобщение к социокультурным ценностям. Предметы,	Приобщение к социокультурным ценностям. Беседа:	Приобщение к социокультурным ценностям. Русские	Приобщение к социокультурным ценностям. Предметное

	облегчающие труд людей на производстве. Беседа: « Знакомьтесь: мой друг-компик»	«Российская армия. Рода войск. Защитники Отечества. Подвиги защитников Отечества во время ВОВ»	народные промыслы. История хохломы, особенности хохломской росписи. Рассматривание иллюстраций.	окружение. Беседа: «Металл-материал для изготовления разнообразных вещей. Современные и старинные предметы ручного труда»
<b>Март</b>	Приобщение к социокультурным ценностям. Рассматривание старинных предметов, обсуждение их названия	Приобщение к социокультурным ценностям. «История народных игрушек». Дидактическая игра «Помоги Петрушке выбрать народные игрушки»	Формирование целостной картины мира. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей (знакомство детей с историей и традициями родного края)	Формирование целостной картины мира. Экспериментирование. Растворение в воде различных веществ
<b>Апрель</b>	Приобщение к социокультурным ценностям. Беседа «Где хранятся книжки?» (знакомство с библиотекой)	Ознакомление с миром природы. Чтение и обсуждение стихотворения «В поле весело гулять» А. Шаронов. Наблюдение за направлением ветра.	Приобщение к социокультурным ценностям. Рассматривание сюжетных картинок «Георгиевская лента – символ Дня Победы». Виртуальная	Формирование целостной картины мира. Экспериментирование с магнитом (проведение исследований)

			экскурсия в музей боевой славы.	
<i>Май</i>	Приобщение к социокультурным ценностям. Знакомство с произведениями искусства. Рассмотрение картины о ВОВ (беседа)	Приобщение к социокультурным ценностям. Разгадывание загадок о том, чем дети будут заниматься в школе.	Приобщение к социокультурным ценностям. Знакомство с линейкой и циркулем, обследование предметов	Ознакомление с миром природы Экспериментирование. Определение сторон света

### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

<b>Месяц</b>	<b>Тема 1-й недели</b>	<b>Тема 2-й недели</b>	<b>Тема 3-й недели</b>	<b>Тема 4-й недели</b>
<b><i>Сентябрь</i></b>	Конструирование здания школы.	Конструирование улицы возле школы.	Зонтик из подручного материала (из бумаги)	Изготовление вертушек для наблюдения за ветром
<b><i>Октябрь</i></b>	Конструирование: «Дом моей мечты»	Конструирование: «Построим модель микрорайона»	Проектная деятельность: «Животные разных стран». Конструирование: «Поделки животных из бумаги»	Конструирование: «Сцена»
<b><i>Ноябрь</i></b>	Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей городов России. Конструирование построек по выбору	Конструирование здания с флагом	Конструирование: «Кремль и Красная площадь»	Конструирование танка из конструктора
<b><i>Декабрь</i></b>	Конструирование зданий и сооружений	Конструирование елки из бумаги по инструкции	История робототехники. Конструирование робота	Конструирование коробки для праздничного подарка

<b>Январь</b>	Конструирование самолета из природного материала	Конструирование: «Мост для пешехода, мост для транспорта»	Конструирование вертолета из природного материала	Конструирование: «Город»
<b>Февраль</b>	Конструирование из природного и др. материала «Космонавты у ракеты»	Конструирование пилотки из бумаги по инструкции	Конструирование: «Вертолет из ракушек»	Создание композиции «Робот Роб» из желудей
<b>Март</b>	Конструирование из геометрических фигур «Робот-помощник»	Беседа о традиции празднования Масленицы. Конструирование модели снежного городка	Конструирование палаточного городка туристов и моста через реку из «Лего»	Конструирование из цветной бумаги: «Лошадка-качалка»
<b>Апрель</b>	Конструирование: «Железная дорога»	Конструирование космического корабля	Конструирование из «Лего» танка, военного самолета	Конструирование. Оригами «Тюльпан»
<b>Май</b>	Конструирование из счетных палочек геометрических фигур	Конструирование. Оригами «Бабачка»	Конструирование: «Игровая площадка для кукол» из «Лего»	Конструирование: «Моя будущая школа»

## ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация**

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

### **Изобразительная деятельность**

<b>Месяц</b>	<b>Темы 1-й недели</b>	<b>Темы 2-й недели</b>	<b>Темы 3-й недели</b>	<b>Темы 4-й недели</b>
--------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

<b>Сентябрь</b>	« Букет цветов»	« Школьный кабинет»	Рисование на тему «Сорока –белобока»	«Золотая осень»
	« Нарисуй школу»	« Обложка любимой книги»	«Дары осени : овощи»	«Дары осени: фрукты»
<b>Октябрь</b>	« Какого цвета мой дом»	« С чего начинается Родина»	«Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование)	« Праздничный город»
	« Моя семья»	« Что мы видели в музее»	« Спутник земли»	« Пир на весь мир»( по гжельским мотивам)
<b>Ноябрь</b>	Рисование русских народных музыкальных инструментов.	« Мой любимый детский сад»	Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова	«Пожарные»
	Рисование по замыслу	Рисование российского флага	« Яблоко для Мальвины»	« Животные Африки»
<b>Декабрь</b>	Коняшки гуляют (коллективная композиция)	« Сказочная птица»	Рисование « Пейзаж»	« Хоровод вокруг елки»
	« Зимние узоры на окнах»	« Мишка с куклой пляшут полечку»	« Новогодняя елка»	« Снежинки»
<b>Январь</b>	Новогодний праздник в детском саду	Рисование керамической фигурки животного с натуры	Петриковская роспись «Букет цветов»	« Петушок золотой гребешок и жерновцы» рисование по мотивам сказки
	« Зимние забавы»	Городецкая роспись «	« Белая береза под моим	Рисование бурого медведя.

		Кони пасутся»	окном»	
<b>Февраль</b>	« Моя любимая игрушка»	« Гадкий утенок»	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	« Богатырь Илья Муромец»
	« Домики для сказочных героев»	« Наша армия родная»	« Я солдатом смелым буду»	« На суше ,воздухе, на море»
<b>Март</b>	«Цветы в вазе для мамы»	Рисование матрешки	« Березка русская красавица»	Весна пришла
	Портрет любимой мамы	Рисование деревянной избушки	Природа родного края	Рисование подснежника
<b>Апрель</b>	Рисование цветка розы	Рисование космической ракеты	« Мы рисуем праздник Победы»	« Первомайский праздник в городе»»
	Рисование торта	« Космос»	« Праздничный салют»	« Как я помогаю»
<b>Май</b>	Рисование по замыслу	« Мой детский сад»	« Моя любимая кукла»)	« Лето красное»
	Персонаж любимой сказки	« Животные леса»	« Сказка « Репка»	« Открытка для работников детского сада»

**Лепка, аппликация**

	<b>Тема 1-й недели</b>	<b>Тема 2-й недели</b>	<b>Тема 3-й недели</b>	<b>Тема 4-й недели</b>
--	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

<b>Месяц</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<i><b>Сентябрь</b></i>	Лепка « Школьник идет в школу»	« Школа»	« Овощи и фрукты для игр в магазине»	« Фрукты в вазе»
<i><b>Октябрь</b></i>	« Кем я хочу быть»	« Герб моего города»	« Звезды и кометы»	« Поздравительная открытка»
<i><b>Ноябрь</b></i>	Глобус	Березка русская	Ледяной мостик	Аппликация о замысле
<i><b>Декабрь</b></i>	Буратино пляшет	Вырежи и наклеи любимую игрушку	«Звери водят хоровод»	«Елочная игрушка»
<i><b>Январь</b></i>	« Лыжники»	«Матрешка в хороводе»	«Звери в зимнем лесу»	Аппликация по замыслу
<i><b>Февраль</b></i>	« Пограничник с собакой»	« Цветик семицветик»	« Конек горбунок»	« Украшение платка»
<i><b>Март</b></i>	Лепка дымковской игрушки «Лошадка»	« Цыпленок из мятой бумаги»	« Медведь в лесу»	« Достопримечательность родного города»
<i><b>Апрель</b></i>	Чайный сервиз для куклы Кати	Аппликация по замыслу	Лепка по замыслу	Праздничная открытка ветерану
<i><b>Май</b></i>	« Школьный ранец»	Вырезание разноцветных флажков	Лепка компаса	Аппликация по замыслу

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отдых. Приобщать к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, музыка, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с разными материалами (вода, песок, глина); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные, д/игры. Поддерживать желание показывать коллекции (открытки), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную муз/художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь разной деятельностью: музыкальной, ИЗО, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2024-2025 уч.г.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности по борьбе с терроризмом	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		8 сентября - Международный день грамотности
Октябрь		5 октября - День учителя	4 октября - День защиты животных	1 октября Международный день пожилых людей 3 воскресенье октября: День отца

				в России
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации			Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День конституции РФ 31 декабря - Новый год	9 декабря Международный день художника		
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (ситуативное включение материала)			
Февраль	02 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативное включение материала) 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 20 февраля - Всемирный день родного языка 23 февраля День защитника отечества	08 февраля - День российской науки 21 февраля - Международный день родного языка		24 февраля – Начало Масленицы
Март	18 марта - День воссоединения Крыма и России (ситуативное включение)			8 марта - Международный женский день 27 марта - Всемирный день театра
Апрель	12 апреля - День космонавтики 22 апреля-Всемирный день Земли			

	30 апреля-День пожарной охраны			
Май	9 мая - День Победы	1 мая - Праздник Весны и труда 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры		
Июнь	1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби			
Июль				8 июля - День семьи, любви и верности
Август	10 августа - День физкультурника 22 августа - День государственного флага РФ			27 августа - День российского кино

### **Годовой план традиционных праздников и мероприятий для дошкольников подготовительной группы**

В МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» традиционными стали праздники:

Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики;

сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;

общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки;

национальные праздники народов ХМАО-Югры: Проводы лебедя, Праздник трясогузки, Праздник угощения Луны, Вороний день;

профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника, День пожарной охраны;

экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;

международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали и пр.

Месяц	Период	Образовательное событие
Сентябрь	1 неделя	День знаний
	2 неделя	Осенний бал
	3 неделя	День дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	День учителя
Ноябрь	1 неделя	День народного Единства
	4 неделя	День матери
Декабрь	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	День рождения Н.И.Сирина
Февраль	3 неделя	День Защитника Отечества
Март	1 неделя	8 Марта
Апрель	1 неделя	День смеха
	2 неделя	День космонавтики
	3 неделя	День Земли
Май	2 неделя	9 мая – День Победы
	4 неделя	Выпускной бал
Июнь, июль, август	1 сентября - День знаний По плану на летний период в каникулярном режиме	

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства подготовительной группы, а также территории, прилегающей к МБОУ «Сергинская СОШ», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр познавательного развития, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дорожками для ходьбы, кольцебросами, кеглями, спортивными играми. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонный уголок, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок; элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется многофункциональный телевизор с возможностью воспроизведения аудиозаписей, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивных играх.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами; в группе оформлен музыкальный уголок с музыкальными игрушками. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, ножницы, клей. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Наше творчество» в фойе. В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В группе созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленный настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе создан центр математики, в котором подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту, создано большое количество дидактических игр для развития счетных навыков у детей.

В группе оформлен уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Воспитатели подготовительной группы самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;



			-Доска магнитная;	1
			-Дезар;	1
			-Ковер	1
3	Спальная комната группы	1	Ширма театральная	1
			Кровати	23
			Кухонный игровой уголок	1
			Ковер	1
			Стенд «Кроватки»	1
			Дезар	1
			Шкаф с полками ;	2
			Тумба с полками	1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	24
			Зеркала	3
			Раковины детские	4
5	Вестибюль	1	Лавка высокая	1
			Стол для выставки	1
6	Приемная комната	1	Полка для обуви	1
			Ящик для игрушек	1
			Полка для игрушек	1
			Шкаф для детской одежды	23
			Шкаф для взрослой одежды	1
			Шкаф для хоз.инвентаря	1
			Лавки низкие	6
			Ковёр	1
			Сушильный шкаф	1
			Стенды:	
			-«Группа «Знайки»;	1
			-«Поздравляем»;	1
			-«Наши поделки»;	1
			-«Наш вернисаж»;	1
			-«Информация для родителей»;	1
			-«Наши шкафчики»	1

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна Игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Шкафы и полки для игр и пособий</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Многофункциональный телевизор</li> <li>• Книги</li> <li>• Материалы для продуктивных видов детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель</li> <li>• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,</li> </ul>

		<p>«ГИБДД», «Больница», «Гараж»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры, лото</li> <li>• Различные виды театров, ширма для настольного театра</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна и спортивных игр: ребристая дорожка, массажные коврики, массажеры, эспандеры, мячи, резиновые кольца, кегли</li> <li>• Сенсорный стол с песком</li> <li>• Лейки, грабли, совочки, палочки для рыхления почвы</li> </ul>
--	--	---

### **Предметно-развивающая среда**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<b>Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
<b>Познавательное развитие детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Центр природы и экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Природный материал (камешки, ракушки и тд)</li> <li>4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>9. Календарь природы.</li> <li>10. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>12.Магниты.</li> </ol>
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетных палочек.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор геометрических фигур.</li> </ol>

		4. Счетный материал (мелкие предметы, игрушки).
	Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками.</li> <li>4. Лоскутки ткани, различные виды бумаги.</li> <li>6. Массажные кольца разных цветов.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (6 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, стихи.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	Центр речевого	1. Полка для пособий.

	развития	<p>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары)).</p> <p>3. Сюжетные картинки.</p> <p>4. Настольно-печатные игры.</p> <p>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>8. Альбомы и наборы открыток о ХМАО-Югре.</p> <p>9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Вертввки.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Кольцебросы.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. Массажные кольца.</p> <p>8. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>9. Массажные и ребристые коврики.</p>
	Центр сохранения здоровья	<p>1. Плакаты и книги с иллюстрациями по правилам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Дидактические игры.</p>

	ребенка	<p>3. Оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.</p> <p>4. Массажные кольца.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные и простые карандаши, ластики, трафареты, линейки,</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Цветная, белая, бархатная, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся бумага и пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Ватманы для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палитры, баночки для воды, доски для лепки, стеки, ножницы, поролон, салфетки текстильные, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клей.</p> <p>10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись», «Узоры Северной Двины», «Узоры Полхово-Майдана», «Лубочные картинки».</p>
	Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками крупного, среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.</p> <p>4. Транспорт (мелкий, средний, крупный; машины легковые и грузовые (самосвалы,</p>

		<p>грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>6. Мозаика крупная, средняя, мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>8. «Лего»</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, колокольчик).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>7. Вешалка для масок.</p> <p>8. Куклы и игрушки для различных видов театра.</p> <p>9. Медальоны с изображениями героев для игр.</p> <p>10. Маски.</p> <p>11. Театральная ширма</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляска для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-</p>

		<p>ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Инспекторы дорожного движения»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Удивительный мир театра», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>	<p>Центр труда</p>	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест, чистые тканевые салфетки.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Фартуки.</p> <p>7. Тазы для мытья игрушек.</p>